

DISCIPLINA STORIA

COMPETENZE (OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE)

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Organizzazione delle informazioni	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati. Colloca nel tempo fatti ed esperienze riconoscendo rapporti di successione e di contemporaneità. Comprende la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute. Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Espone gli argomenti con termini specifici.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando relazioni e differenze. Consolida l'uso di termini specifici del linguaggio disciplinare.
Uso delle fonti	Individua documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento.	Individua le fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza). Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.

<p>Strumenti concettuali e conoscenze</p>	<p>Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario. Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.</p>	<p>Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio. Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.</p>	<p>Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Consolida i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.</p>	<p>Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.</p>	<p>Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

Obiettivi e valutazione Storia
classe 1[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI E VALUTAZIONI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati con immediatezza e sicurezza. Colloca nel tempo, fatti ed esperienze, riconoscendo, in modo preciso e sicuro, i rapporti di successione e di contemporaneità. Comprende, con piena padronanza, la ciclicità dei fenomeni temporali. e la loro durata.	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati in modo adeguato, seguendo una successione logica. Colloca nel tempo, fatti ed esperienze riconoscendo, in modo corretto, rapporti di successione e di contemporaneità. Comprende, in modo autonomo, la ciclicità dei fenomeni temporali. e la loro durata.	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati con qualche incertezza. Colloca nel tempo, fatti ed esperienze, riconoscendo con qualche incertezza, rapporti di successione e di contemporaneità. Comprende, con qualche incertezza, la ciclicità dei fenomeni temporali. e la loro durata.	Mostra difficoltà a rappresentare graficamente attività, fatti vissuti e narrati. Non riesce a collocare fatti ed esperienze nel tempo, trova difficoltà a riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità. Non riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.
Uso delle fonti	Individua documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento in modo sicuro e pertinente.	Individua documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento in modo corretto.	Individua, con qualche incertezza, documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento.	Trova difficoltà ad individuare documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento.
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza, con piena padronanza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario. Avvia, in modo consapevole e sicuro, la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Utilizza, con adeguata competenza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario. Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Utilizza, con sufficiente competenza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario. Avvia lentamente la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Non è in grado di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario. Ha difficoltà nella costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.
Produzione scritta e orale	Rappresenta, in modo corretto e creativo, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.	Rappresenta, in modo corretto, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.	Rappresenta, con qualche incertezza, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.	Manifesta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.

Obiettivi e valutazione Storia

classe 2[^]

LIVELLI E VALUTAZIONI				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Riconosce con piena competenza relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.	Riconosce in modo autonomo tutte relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.	Riconosce le principali relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.	Mostra difficoltà nel riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.
Uso delle fonti	Individua, sempre e in modo pertinente, le fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Individua, adeguatamente quasi tutte le fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Individua, le principali fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Non è in grado di individuare le fonti per ricavare informazioni sul passato personale
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza, con sicurezza e piena competenza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio. Avvia in modo consapevole la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Utilizza, in modo autonomo strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio. Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Utilizza, con qualche incertezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio. Avvia, lentamente, la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Non è in grado di utilizzare, in modo adeguato, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio. Deve ancora avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.
Produzione scritta e orale	Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali, in modo preciso e corretto.	Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali, in modo corretto.	Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali, in modo essenziale.	Trova difficoltà a rappresentare le conoscenze attraverso disegni e racconti orali.

Obiettivi e valutazione Storia

classe 3[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI E VALUTAZIONI			
	AVANZATO	INTERMEDI O	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto, approfondito e arricchito da ricerche personali.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto e completo.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo essenziale.	Trova difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo.
Uso delle fonti	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo ed originale. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo completo e corretto con ottima capacità di sintesi. Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) con capacità di rielaborazione completa e approfondita.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo corretto. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo corretto. Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) con capacità di rielaborazione corretta.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato supportato dalla guida dell'insegnante Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo essenziale. Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) rielabora le conoscenze in modo semplice.	Mostra difficoltà nell'individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Effettua analisi e sintesi parziali e scorrette; va guidato per analizzare ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) Conoscenze frammentarie e lacunose relative alla l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà.
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza in modo proficuo e corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Consolida proficuamente i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Utilizza adeguatamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Consolida adeguatamente i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Utilizza con qualche incertezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Consolida sufficientemente i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Ha difficoltà ad utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Non ha consolidato i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.
Produzione scritta e orale	Rappresenta, con piena padronanza, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferisce in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite.	Rappresenta, in modo corretto, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferisce in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite.	Rappresenta, con qualche incertezza, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferisce con qualche incertezza le conoscenze acquisite, con terminologia di base.	Manifesta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, grafismi, testi scritti e con risorse digitali. Espone un argomento di studio in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.

Obiettivi e valutazione Storia
classe 4[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI E VALUTAZIONI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Riconosce, con sicurezza e immediatezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con termini specifici e operando puntuali collegamenti.	Riconosce autonomamente, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo chiaro e si avvia ad usare la terminologia specifica.	Riconosce con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con terminologia di base.	Presenta difficoltà: nel riconoscere, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.
Uso delle fonti	Individua ed utilizza, con sicurezza e piena competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua ed utilizza, con delle incertezze i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Va guidato per individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà del passato.
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca sapientemente civiltà ed eventi sulla linea del tempo.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca adeguatamente civiltà ed eventi sulla linea del tempo.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca con delle incertezze civiltà ed eventi sulla linea del tempo.	Presenta difficoltà nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: non è in grado di collocare civiltà ed eventi sulla linea del tempo.
Produzione scritta e orale	Sa ricavare e produrre, in modo autonomo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Sa esporre, con coerenza e arricchire con ricerche personali, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Sa ricavare e produrre, in modo autonomo, informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Sa esporre, con chiarezza, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Sa ricavare e produrre, con la guida dell'insegnante, semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Sa esporre, conoscenze e concetti appresi usando la terminologia di base.	Va guidato per ricavare e produrre, semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante

Obiettivi e valutazione Storia
classe 5^A
LIVELLI E VALUTAZIONI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI E VALUTAZIONI			
	AVANZAT O	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Riconosce, con immediatezza e sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, correttamente, relazioni e differenze.	Riconosce, in modo autonomo, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando semplici relazioni e differenze.	Riconosce, con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, in modo pressoché corretto, relazioni e differenze.	Presenta difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato dall'insegnante.
Uso delle fonti	Individua ed utilizza, con sicurezza e piena competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.	Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.	Individua ed utilizza i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze. sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa, con la guida dell'insegnante, semplici ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.	Va guidato per individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Non è in grado di fare ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti.
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza, con piena padronanza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.	Utilizza, correttamente, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.	Utilizza, con qualche incertezza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.	Utilizza, solo con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.
Produzione scritta e orale	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale con immediatezza e correttezza. Espone con coerenza e arricchisce con ricerche personali, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale in modo corretto. Espone in modo chiaro conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale, con qualche incertezza. Espone con qualche incertezza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio di base.	Va guidato per ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e per consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.